



Социально-экономическая политика в условиях мирового цивилизационного кризиса

Амосов
Александр Ильич —
заведующий сектором
промышленной
политики Института
экономики РАН, д.э.н.

В период индустриального развития в XIX–XX вв. смена технико-экономических укладов стала происходить за несколько десятков лет. Подобное ускорение смены технологий с целью производства все новых товаров и услуг в конечном итоге привело к тому, что появилось множество видов продукции и услуг, производство которых приносит больше вреда, чем пользы. В начале XXI в. быстрая смена технологий во многих случаях стала осуществляться в ущерб прогрессу человечества. Дальнейшее инерционное проведение научно-технической политики уже не ведет к прогрессу, поскольку технические и технологические нововведения не только не обеспечивают решение проблем, связанных с глобальным нарушением равновесия в природной среде, но и ухудшают ситуацию. Становится неблагоприятным как состав питьевой и морской воды, так и соотношение кислорода и других элементов воздушной среды. Произошла массовая химизация продуктов питания, что несет угрозу для здоровья, и т.д. В конечном итоге, нарушилось равновесие, необходимое для воспроизводства человечества.

Сложилась парадоксальная ситуация — достигнув пика технологического и научно-технического развития, человечество впервые за 10 тысяч лет цивилизационного развития (по-

сле перехода от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству) прервало движение по пути прогресса во всемирном масштабе и начало двигаться в направлении регресса. Обострившийся в последние десятилетия мировой кризис назревал в течение длительного времени. Мы называем его цивилизационным потому, что в результате кризиса цивилизации прекратили процесс своего обновления и развития. Нынешний мировой цивилизационный кризис обозначил такой поворот к регрессу, к радикальному сокращению численности и интеллектуального потенциала человечества, который впервые в истории несет угрозу возвращения на несколько ступеней развития назад. Для возврата на путь прогресса человечеству требуется не просто перейти от одного технологического уклада (или технико-экономической парадигмы) к другому. Выход из цивилизационного кризиса невозможен без революционного поворота в мышлении и общественном сознании, без подчинения научно-технической и технологической политики целям развития мировых и иных цивилизаций. Без изучения содержания, масштабов и глубинных причин мирового кризиса невозможно выработать долгосрочную стратегию выхода из порожденного им системного кризиса российской цивилизации.

Обоснование утверждения о том, что развитие мировых цивилизаций прервалось, целесообразно начать с уточнения и конкретизации понятий развития цивилизаций и человечества в целом. Первичной ячейкой цивилизаций и человечества является семья, точнее не любая семья, а семья, способная к воспроизводству и воспитанию нового поколе-

ния. Каждая семья — это совокупность личностей разного возраста. Развитие отдельной личности осуществляется путем накопления знаний и умений в процессе познания окружающей природы и общества. Помимо этого развитие личности включает в себя ее нравственное и духовное совершенствование. То же самое можно сказать и о человечестве в целом. Общий смысл развития человечества состоит в воспроизводстве новых поколений, обладающих более высоким уровнем знаний и умений, нравственности и духовности. Тот же общий смысл имеет и понятие развития цивилизации. Чтобы конкретизировать данные нами общие определения, рассмотрим, как усложнялся процесс развития по мере перехода от одной ступени развития к следующей.

Развитие человеческих сообществ изначально происходило по направлениям накопления и передачи знаний и умений, распространения новых технологий, изменения форм семьи, социальных отношений, повышения роли нравственных и духовных ценностей. На стадиях существования культур и цивилизаций переход на следующие ступени развития описывается путем выделения множества направлений и видов развития, начиная от языка, письменности и кончая развитием сословий, классов, аппарата управления, денежно-кредитной системы, профессиональной науки, техники, образования и т.д. Другими словами, переход к следующим ступеням развития цивилизаций происходил благодаря нововведениям в языке, в письменности, в общественном устройстве, в экономических инструментах, в науке, технике и т.д.

Говоря о развитии, мы берем во внимание только те нововведения, которые обеспечивают движение в сторону прогресса человеческих сообществ и развития личности. Но даже с полезными нововведениями дело обстоит непросто. Проблема заключается в том, что ни одно из фундаментальных или частных нововведений не может быть абсолютно прогрессивным. Поясним эту мысль на примере развития денежно-кредитной системы. Изобретение денег было связано с потребностями создания и функционирования государственной власти. Чеканка монет изначально была одним из главных инструментов укрепления могущества государства. При сильных государствах этот инструмент обычно приносил больше пользы, чем вреда. При слабых — складывалась обратная ситуация. После того, как деньги поступали в товарно-денежный оборот, появлялась возможность распоряжаться деньгами тем лицам, у которых эти деньги скапливались. И здесь тоже деньги могли использоваться не только на благо развития личностей и всего человечества.

Согласно Библии, Христос изгонял менял из храмов. Ему приходилось заниматься этим потому, что во времена Римской империи были распространены деньги, и в храмах совершались простейшие операции ростовщического кредитования и обмена валют. Дальнейшее развитие денежные операции получили позже — во времена Древней Руси. Создававшиеся тогда на Руси православные церкви и монастыри уже по-христиански, не прибегая к ростовщичеству, выполняли ряд денежных функций, которые позже перешли к банкам. Создание на следующей ступени экономического развития банков

в целом следует признать прогрессивным явлением. Однако прогрессивные учреждения в лице банков обременяют себя нормами нравственности и морали в меньшей степени, чем богоугодные заведения в лице церквей и монастырей. Получив возможность заниматься «ростовщичеством», банки оставили древних ростовщиков далеко позади. Потребовалось законодательное ограничение деятельности банковской системы. В ответ банки лоббировали смягчение законодательства. В целом, пока цивилизационное развитие не прервалось, денежно-кредитная система, хотя и с кризисами, тоже развивалась. В условиях кризиса мировых цивилизаций денежно-кредитная система во многих странах, включая Россию, деградировала.

История распространения научно-технических нововведений относительно коротка. Технические нововведения стали играть все более важную роль лишь в последние три столетия. И наконец, только в XX в. численность лиц, занятых научной и образовательной деятельностью, стала исчисляться миллионами. Распространение образования и науки привело к стремительному, по историческим меркам, ускорению технико-экономического и социального развития. Возникло впечатление, что развитие мировых цивилизаций, в течение тысячелетий происходившее без профессиональной науки и образования, должно уступить свое место научно-техническому развитию. Если бы это впечатление было верным, то из него логически следовало бы, что функции существующих цивилизаций в конечном итоге целесообразно ограничить лишь сохранением языка, семейных традиций, «фольклора» и т.п.

Однако кризис мировых цивилизаций показал, что на пике научно-технического развития достижения науки и образования стали все чаще использоваться во вред развитию личности и прогрессу человечества. Оказалось, что научно-техническое развитие неотделимо от общего развития мировых цивилизаций. Кризис современных цивилизаций включает в себя и кризис науки. Профессиональная наука и образование не в состоянии заменить цивилизационное познание мира, эти виды познания занимают разные ниши и дополняют друг друга. Остановимся на этом вопросе подробнее.

Любому научному исследованию предшествует наблюдение за каким-то явлением, процессом, чьим-то поведением и т.д. В результате наблюдения способный к научному мышлению человек формулирует вопросы — почему, каким образом это происходит, как найти ответ на вопросы или решить проблему? После того как сформулированы вопросы и задачи исследования, ведется поиск ответов и решений, проводятся пробы, эксперименты и т.д. При получении положительных результатов исследователь приобретает опыт, который можно передавать другим членам сообщества.

Заметим, что ни один ученый на свете не в состоянии провести исследования по всему кругу научных дисциплин. Это значит, что даже выдающиеся в своей области знания ученые в других областях знания основывают свои знания не на самостоятельных научных исследованиях, а на вере в то, о чем говорят и пишут другие люди. Специализация в науке достигла такого уровня, что можно быть крупным ученым в какой-то об-

ласти, оставаясь обычным дилетантом во всем, что с этой областью не связано. В итоге профессионализация науки дает большое преимущество по сравнению с цивилизационным познанием мира земледельцами и строителями сложных сооружений древних времен. Это большое преимущество для широкого круга дополняющих друг друга ученых разных специальностей. Если же сравнить уровень знаний природных явлений древнего земледельца, сумевшего, основываясь на наблюдениях предков, вывести культурный сорт дикого растения, с узко специальным уровнем знаний природы современного ученого, то различия будут не так уж и велики.

В распоряжении людей, ежедневно наблюдавших природные явления и передававших знания и умения от поколения к поколению, не было того мощного инструментария, запаса знаний и умений, которым располагает современная наука. Слабость инструментария компенсировалась гораздо большим опытом практических наблюдений, проб и ошибок, экспериментов в жестких условиях выживания в дикой природной среде. Как писал Ф. Энгельс, «практика много больше дала науке, чем наука практике». Отсутствие учебной и научно-технической литературы у древних сообществ не помешало им изобрести и освоить сложные технологии земледелия и скотоводства, использовать рычаги при строительстве сооружений из многотонных камней за тысячи лет до того, как Архимед вывел формулу действия рычага, переплыть океан с ориентацией по звездам задолго до изобретения компаса и т.д.

Слабость научно-технического инструментария прежних цивилизаций,

помимо минусов, имела и плюсы. Ошибки в использовании нововведений и неправильное их использование в условиях цивилизационного развития приводили к отрицательным последствиям лишь на локальном уровне. Когда деятельность какого-то сообщества или какого-то человека нарушала требования единения с Природой, со стороны Природы следовало неминуемое наказание, но оно носило локальный характер. В настоящее время Природа наказывает за нарушение природной среды уже целые страны и человечество в целом.

Слабым местом современной профессиональной науки и образования является то, что с «экономикой знаний» связаны большие финансовые потоки, привлекающие внимание «менял», стремящихся обосноваться в храмах науки и образования. Именно деятельность современных «менял» обуславливает противоречие между научным и цивилизационным познанием мира. Это противоречие носит искусственный характер и его нельзя допускать. В идеале научными исследованиями и изобретательством должны заниматься наиболее способные для этого члены общества. За тысячелетия развития человеческих сообществ выработан богатый цивилизационный опыт выявления и развития умственных способностей. Практика цивилизаций по воспитанию новых поколений показывает: — чтобы выявить наиболее способных к мышлению лиц, требуется предоставить возможность каждой личности развивать свое мышление. Люди познали этот Закон, но «придуман» он не человеком. В данном случае мы имеем дело с Законом того бесконечного Макро- и Микрокосмоса, в котором существует человечество.

Замечательный ученый Российской цивилизации К.Э. Циолковский писал, что когда наши потомки через миллионы лет начнут расселяться в космосе, то чтобы выжить в космосе, им придется полностью изменить физический облик человеческих существ, сохранив от современного человека лишь способность мыслить. В начале XX в., когда К.Э. Циолковский это писал, наука еще лишь приступала к изучению механизмов работы человеческого мозга. Существовала надежда, что человек когда-нибудь познает эти механизмы. За прошедшее столетие наука о мозге практически не продвинулась вперед в понимании механизмов взаимодействия находящихся в нем живых элементов, обменивающихся информацией. Науке лишь удалось познать, что мозг человека по числу элементов, обменивающихся между собой информацией, сопоставим с числом звезд и планет во Вселенной. Из этого следует, что создание искусственного мозга равносильно созданию искусственной Вселенной. Обещания успехов в подобных проектах при выделении финансирования нельзя воспринимать всерьез.

Иная ситуация возникает при наблюдениях работы человеческого мозга с целью познания процессов мышления. Для таких наблюдений не нужны инвестиционные проекты. Генетическая способность мозга к исследованиям окружающего мира проявляется у каждого здорового ребенка сразу после рождения. Ребенок в грудном возрасте смотрит, слушает, пытается ощупывать предметы ручками. В это время его мозг активно работает, запоминает информацию и устанавливает связи между увиденным, услышанным и т.д.

После того как ребенок начинает говорить, начинается сознательное исследование. В возрасте от двух до пяти лет ребенок постоянно задает взрослым вопросы. Тем самым он ведет поиск ответов на самостоятельно сформулированные вопросы. В отличие от профессиональных ученых ребенок не способен вести самостоятельный поиск ответов на сформулированные им вопросы. Но огромное значение имеет тот факт, что каждый ребенок проходит период детских исследований. В этот период не только активно развивается мышление ребенка, но и происходит проверка его способностей к будущей деятельности. Конечно, в пять лет мало кому приходит в голову определять будущую профессию малыша или малышки, но их способности к спорту, музыке, рисованию, учебе и к другим занятиям уже более или менее ясны.

У большинства детей после пяти лет поток вопросов резко сокращается. Это значит, что общий для всех детей период развития способностей по исследованию окружающего мира по научному принципу «вопрос-ответ» завершается. Во взрослом возрасте профессиональной наукой и изобретательством занимаются те, кто получил необходимое для этого образование и написал диссертацию или оформил патент, доказывающие способность человека к самостоятельным исследованиям. Склонность к научному мышлению сохраняется на всю жизнь не только у ученых и конструкторов, но и у миллионов талантливых представителей трудового народа, которых называют умельцами, мастерами своего дела.

Для ученых, умельцев, мастеров своего дела, лиц, склонных к предпри-

нимательству, писателей, артистов, художников, спортсменов не составляет затруднений определить цель жизни. То же можно сказать о многих профессиональных военнослужащих, медицинских работниках, учителях, инженерах, лесничих, моряках, фермерах и т.д. Статистика развитой индустриальной страны, каковой являлся СССР, насчитывала около 40 тыс. профессий. Каждый мог выбрать себе дело по душе, и это было главным достижением существовавшего в то время общественного строя.

Выбор призвания человека не ограничивается его специальностью. Первичной ячейкой современных цивилизаций, как и древних, является семья. Поэтому достойной целью жизни может стать рождение и воспитание детей, ведение домашнего хозяйства. Для кого-то такой целью становится служение Богу. В современном цивилизованном обществе не допускается также признание лишними лиц с ограниченными физическими возможностями. Каждому из них должна быть предоставлена возможность реализовать имеющиеся у него способности.

Переход на новые ступени развития отдельных человеческих сообществ и человечества в целом тесно связан с повышением уровня сознания и мышления. Вполне вероятно, что высшее предназначение человечества в бесконечном космосе или Сверхцель развития мировых цивилизаций состоит в накоплении знаний — разума. Но высоким смыслом в части разума и общественного сознания противостоят низменные смыслы. На уровне отдельных сообществ, народов и цивилизаций идет борьба за знания. Внутри обществ

и государств сегодня, как и во все времена, важнейшим звеном классовой борьбы является ограничение доступа к знаниям, к качественному образованию, к развитию умственных способностей. Борьба за знания с низменными целями в конечном итоге ведет не к развитию, а к деградации человечества, что мы и наблюдаем во время нынешнего цивилизационного кризиса. Поэтому наряду с указанной выше первой Сверхцелью имеется и вторая Сверхцель цивилизационного развития, которая состоит в предоставлении возможности для повышения уровня своего мышления для каждого члена общества.

Основные черты мирового кризиса цивилизаций наиболее ярко проявляются на примере Китая — одной из древнейших земледельческих цивилизаций, сохранившейся до наших дней. В 1979 г. началось бурное развитие экономики КНР. В части научно-технических нововведений оно было обусловлено успешным освоением Китаем новых технологий путем создания в свободных зонах совместных предприятий с ведущими мировыми фирмами. Китай использовал и иные методы заимствования технологий у стран Запада, Японии, СССР и других стран. Экономическая мощь КНР существенно возросла благодаря привлечению в страну капитала «хуацяо» (зарубежных богатых китайцев). Если учесть, что история закрытой организации китайских купцов, выезжавших за рубеж, насчитывает примерно 500 лет, то участие «хуацяо» в укреплении экономической мощи КНР можно отнести к одному из ресурсов, созданных китайской цивилизацией¹. В принципе, цивилизационные ресурсы никогда не ограничивались рамками

земледелия и скотоводства. Главное богатство всех земледельческих цивилизаций — миллионы физически и духовно здоровых людей, способных освоить любые нужные для развития виды деятельности.

В КНР также главным цивилизационным ресурсом стремительного по историческим меркам превращения во вторую по экономической мощи страну мира стало сельское население этой страны. В 1979 г. 80% населения страны проживало в сельской местности. Резкое увеличение объемов производства сельскохозяйственной продукции в КНР вначале было достигнуто благодаря восстановлению традиционной земледельческой цивилизации. Прогресс любой земледельческой цивилизации неразрывно связан с распространением семейных форм ведения хозяйства. В КНР ликвидировали коммуны и передали земельные участки в распоряжение семьям земледельцев. В китайском земледелии по природным условиям использовались исключительно ручные технологии, без применения современной техники. Поэтому прирост производства сельскохозяйственной продукции по некоторым культурам в 2 раза, по другим тоже в значительном размере произошел благодаря сохранившимся цивилизационным путем умениям, знаниям и способностям земледельцев, получивших возможность вести хозяйство на своей земле. Подъем сельского хозяйства позволил Китаю решить продовольственную проблему на уровне, достаточном для увеличения за исторически ничтожный срок численности городского населения более чем в 2 раза.

В сельской местности после 1979 г. по партийным директивам создавались

быстро окупаемые подсобные производства, цеха, предприятия по выпуску пользующихся спросом на рынке изделий. Благодаря этому были созданы рабочие места и получены значительные доходы. Это позволило затем развернуть строительство новых крупных предприятий, городов, современных дорог и т.д. Откуда Китай черпал человеческие ресурсы для реализации грандиозных строительных и промышленных проектов? Конечно, часть этих ресурсов дало городское население. Однако городское население увеличивалось такими высокими темпами, которые не могли быть обеспечены без привлечения сотен миллионов человек из сельской местности в города. Не будет преувеличением сказать, что люди, родившиеся в сельской местности, сыграли роль важнейшего человеческого ресурса для строительства нового Китая.

Цивилизационные знания и умения передаются из поколения в поколение. В этом сила и слабость цивилизационного воспитания. Поколение, воспитанное в условиях единения с природой, с переездом в города и мегаполисы уже не в состоянии передать свои знания и умения следующему поколению. Поэтому, примерно через одно поколение качество и численность нового поколения снижается. Единение с природой нарушается. Возникает проблема урбанизации населения. После достижения среднемирового уровня урбанизации Китай, с опозданием по отношению к более развитым странам, включая Россию, столкнулся с проблемой обеспечения воспроизводства цивилизационного человеческого ресурса.

Судьба земледельческой цивилизации в КНР после 1979 г. на первых по-

рах складывалась благополучно, о чем было сказано выше. Но по мере развития химической промышленности Китая сельскому хозяйству и пищевой промышленности стало предлагаться все больше вредных и опасных для здоровья «эффективных» инноваций. В конечном итоге Китай стал мировым лидером по загрязнению и выводу из строя пахотных земель, а также по производству химизированных продуктов питания. Китай лихорадочно пытается скупить земли в других странах. В технологическом отношении китайская земледельческая цивилизация, вместо того, чтобы обновиться, оказалась под угрозой прекращения своего существования. То, что происходит в земледелии КНР, это не исключение из правил, а мировая тенденция, сформированная транснациональными корпорациями.

В этой связи нельзя не сказать о разворачиваемой время от времени дискуссии по поводу генномодифицированных продуктов питания. Авторитетные ученые Российской академии сельскохозяйственных наук в специальных изданиях опубликовали заключения о том, что ничего принципиально нового по сравнению с тысячелетней практикой селекции и перекрестного опыления цветков растений в технологиях модификации генов нет, и здесь нужно лишь соблюдать обязательные для всех пищевых технологий требования проверки качества и безопасности продукции. Аналогичные заключения делали эксперты США и других стран. Почему же поднимается такой шум по поводу ГМО? При поиске ответа на этот вопрос выясняется одно важное обстоятельство: те, кто протестуют против генномодифицированных продуктов, почему-то

никогда не говорят о вреде фальсификации и чрезмерной «химизации» продукции сельского хозяйства и пищевой промышленности. На практике «химизация» сочетается с использованием технологии ГМО. Угрозы здоровью при употреблении химизированных и фальсифицированных продуктов питания гораздо реальнее и серьезнее, чем при модификации генов растений. Есть основания полагать, что шумиха вокруг ГМО преследует цель отвлечь внимание от реальных угроз продовольственной безопасности. На самом деле следует бороться не с ГМО, а с «химизацией» и фальсификацией продуктов питания. Но об этом транснациональные продовольственные корпорации предпочитают умалчивать.

Возвращаясь к примеру с Китаем, следует отметить, что безудержная погоня за прибылью характерна и для находящихся на его территории промышленных корпораций. В результате КНР оказалась «впереди планеты всей» по нарушению требований не только продовольственной, но и экологической безопасности. В феврале 2014 г. в сети Интернет была опубликована статья под названием «Загрязнение воздуха в Китае напоминает ядерную зиму». В этой статье сообщалось: «Пекин и значительную часть шести северных провинций на прошлой неделе накрыла плотная пелена смога... В Пекине концентрация мелких частиц — тех, что способны проникнуть в легкие и в кровеносную систему, — достигла 505 микрограммов на кубометр. Безопасный уровень, рекомендуемый Всемирной организацией здравоохранения, равен 25... В октябре 2013 г. в КНР была введена система чрезвычайных мер на тот случай, если

уровень загрязнения будет оставаться опасным три дня подряд. В феврале 2014 г. в соответствии с этой системой мер отменялись авиарейсы, закрывались автостреды, приостанавливали работу промышленные предприятия... По данным доцента Китайского сельскохозяйственного университета Хэ Дунсяня (He Dongxian), токсичное загрязнение воздуха в стране сегодня достигло такого уровня, что замедляет процесс фотосинтеза у растений... Именно это послужило основанием для высказывания китайского специалиста о том, что в случае сохранения смога китайское сельское хозяйство попадет в условия, «несколько напоминающие ядерную зиму». Пример Китая наглядно иллюстрирует, что переход от одного технологического уклада к другому сам по себе не компенсирует уменьшение воздействия цивилизационных факторов развития.

Успешное развитие либо кризисные явления в США и в других западных странах также связаны с положительными либо отрицательными тенденциями в развитии их сельскохозяйственной цивилизации. В США в начале XX в. насчитывалось 11 млн фермерских хозяйств. В 1950–1960-х гг. комплексная механизация сельскохозяйственных работ обусловила снижение числа ферм до 3 млн. Далеко не каждый житель сельской местности способен быть успешным фермером-хозяином. Для этого всегда требовались крепкое здоровье и высокие умственные способности, а в индустриальном фермерском хозяйстве еще и высшее образование. В США и в других западных странах проводилась политика всесторонней поддержки наиболее сильных фермеров и обеспечения

трудоустройства для фермеров, не сумевших прокормиться за счет сельского хозяйства. Эта политика преследовала цель сохранения здорового генофонда нации.

Существует обширная литература на тему о том, каким образом в рыночной экономике США оказывается помощь фермерам. Если обобщить методы поддержки фермерства одной фразой, то следует признать, что это разумные социалистические методы. Назовем лишь две цифры. Для поддержания достаточно высоких закупочных цен на фермерскую продукцию в США ежегодно выделяется из федерального бюджета свыше 40 млрд долларов на бесплатную реализацию продовольственных товаров (по талонам) для лиц с низкими доходами. Свыше 70 млрд долларов ежегодно выделяется из бюджета на целевые программы для сельского хозяйства и сельской инфраструктуры. Например, еще в 1960-е гг. была реализована крупномасштабная программа строительства и поддержки сельских школ. В результате ее реализации качество образования и условия пребывания в сельских школах США стали выше, чем в городских.

Вместе с тем фермерская земледельческая цивилизация США испытывала и негативное коммерческое воздействие со стороны продовольственных корпораций. Например, с изобретением технологий изготовления маргарина, похожего по вкусу на сливочное масло, в США уже в 1960-х гг. было сокращено производство натурального молока и сливочного масла. Еще один характерный пример, — с помощью агрессивной рекламы американских женщин убедили, что кормить грудью не модно и не престижно и следует

покупать искусственное питание для грудных детей. В 1980-х гг. в погоне за прибылью стало массовым распространение в животноводстве и растениеводстве США вредных для здоровья нововведений.

В западноевропейских странах земледельческая цивилизация также сохранялась в форме фермерства. Особенностью ферм в ФРГ, во Франции и в других европейских странах является на порядок меньший по площади размер земель, чем в США. В этой связи фермеры объединялись в разного рода кооперативы. Например, во Франции в послевоенный период мелкие фермеры, чтобы избежать угрозы эксплуатации со стороны коммерческих банков, учредили фермерский кооперативный банк и перешли на его обслуживание. Это позволило сохранить финансовую независимость семейных ферм в течение нескольких десятилетий. В конце 1980-х гг. банк кооператоров — фермеров Франции был «съеден» банковскими монополиями. Европейская фермерская цивилизация испытывает негативное воздействие со стороны продовольственных корпораций и обслуживающих их властей ЕС. В последние десятилетия это воздействие настолько усилилось, что самостоятельное цивилизационное ведение фермерского семейного хозяйства стало сильно затруднено.

Это наглядно видно на примере судьбы сельского хозяйства на территории Восточной Германии. После объединения Германии в 1989 г. крупные агропромышленные комбинаты на территории ГДР были в директивном порядке ликвидированы по указанию комиссаров ЕС. Казалось бы, появилась

возможность перейти на фермерское сельское хозяйство. Юридически для создания ферм препятствий не было, но Евросоюз, действуя в интересах продовольственных корпораций, «задушил в своих объятиях» не успевшее окрепнуть фермерство на Восточных землях. Фермер в ФРГ не имеет права свободно производить и продавать продукцию. Приведу конкретный пример. Благодаря хорошей погоде фермер (бывший агроном крупного агрокомбината) получил хороший урожай трав на сено. Однако, продав лишнее сено тем, у кого не хватало кормов, фермер был оштрафован еврокомиссарами на 60 тыс. евро за «сверхплановую» торговлю.

В ГДР полки продовольственных магазинов были заполнены качественной продукцией отечественного производства по доступным ценам. Граждане ФРГ ездили в ГДР за продуктами питания, пока у них была для этого возможность. В настоящее время в магазинах объединенной Германии изобилует продукция транснациональных продовольственных корпораций. Будучи в Германии, автору не удалось найти в продаже отечественных немецких яблок. Профессор берлинского университета объяснил мне, что по директиве Евросоюза были вырублены знаменитые немецкие яблоневые сады вокруг Берлина и других городов. Вместо вкусных и полезных яблок отечественного производства стали завозить химизированные яблоки из стран, получивших квоты от Евросоюза.

В качестве основного симптома кризиса мировых цивилизаций выступает проведение политики, направленной на радикальное сокращение численности населения. Основное бремя со-

кращения населения Запад пытается переложить на страны, подвергаемые экспансии транснациональных корпораций, санкциям и агрессии. В число этих стран входит и Россия. Симптомом глубокого кризиса Российской цивилизации стало сокращение численности городского и сельского населения. За последние два десятилетия население Российской Федерации сократилось со 148,5 до 143,0 млн человек. При этом численность коренных жителей Российской Федерации уменьшилась не на 5,5 млн человек, а по меньшей мере на 13,3 млн. Дело в том, что, по официальным статистическим данным, миграционный прирост населения с 1992 по 2011 г. составил 7,8 млн человек.²

О цивилизационном кризисе свидетельствует и выезд из России в эмиграцию 2–3 млн представителей различных слоев общества. Пример здесь подадут те, кому удалось разбогатеть в годы рыночных реформ. Как только кто-то из представителей элиты получает свою часть «рентных» доходов от приватизированной собственности, он покупает недвижимость за рубежом, вывозит туда жену, детей и внуков. Эмиграционный процесс начался с горбачевской «перестройки» и продолжается в наши дни.

Из России выехали в эмиграцию не только представители привилегированного меньшинства. Сразу после устранения с мировой арены Советского Союза в США и в ведущих странах ЕС был установлен безвизовый режим въезда для российских физиков, химиков, биологов, специалистов по электронике и по другим видам научной и технической деятельности. Безвизовый режим распространялся не только на молодых ученых, но и на студентов,

аспирантов, молодых выпускников советских вузов по естественнонаучным и техническим специальностям. При массовом выезде в эмиграцию студентов, аспирантов, ученых, специалистов и рабочих высокой квалификации утраты национального богатства в виде интеллектуального и кадрового потенциала, больше, чем при вывозе денежного капитала.

Сколько бы человек ни выехали из страны, сегодня, как и прежде, у нас нет оснований надеяться на массовое возвращение эмигрировавших из России кадров, как, впрочем, и на возврат вывезенных капиталов. Судьбу России будут определять не те люди, которые покинули или собираются покинуть страну, а те, кто остаются в ней жить.

Процесс преодоления тенденций разделения коренных народов России начался, и его предстоит завершить. Нам требуется повернуть общественное сознание в русло сплочения народов России в рамках многонациональной российской цивилизации³. Нам нужно преодолеть негативные явления в экономике и социальной сфере, связанные с ослаблением экономических связей между регионами, отсутствием единого рынка труда, с монопольным и спекулятивным завышением цен, разру-

шающим рынки потребительских и инвестиционных товаров. У России, предназначенной на роль жертвы мирового цивилизационного кризиса, нет иного выхода, как вернуться к активной деятельности по решению задач выхода из кризиса и развития Российской цивилизации.

Примечания

1. По данным Интернета, 16 из 200 самых богатых людей мира — представители китайской диаспоры в Юго-Восточной Азии.
2. Статистика не в состоянии учесть незарегистрированных мигрантов, но для отражения тенденций нам в данной работе вполне достаточно официальной статистической информации.
3. За рубежом всех родившихся в России называют русскими. На своей родине понятие русский означает принадлежность к русскому народу — одному из равноправных коренных народов России. При этом русский народ сформирован по признакам рождения и воспитания в России, а не по этнической принадлежности предков.