



**Яковец Ю.В.**  
**Стратегия глобального  
устойчивого развития на базе  
партнерства цивилизаций**

Учебник для лидеров нового поколения. М.: МИСК, 2012

**М**еняются времена — меняются поколения — меняются учебники. В первой половине XXI в. пришло нелегкое время смены долгосрочных цивилизационных циклов. И сделать это предстоит новому поколению, поколению 20-х гг., время лидерства которого — 2011–2040 гг. Оно получает тяжелое наследие, разгневано и бунтует, стремится изменить мир к лучшему, но не знает, как это сделать.

Настоящий учебник, написанный одним из лидеров уходящего поколения 1960-х гг., президентом Международного института Питирима Сорокина — Николая Кондратьева, профессором Юрием Яковцом, имеет целью помочь лидерам нового поколения понять суть, противоречивые тенденции и последствия происходящих в мире радикальных перемен, осознать причины девятого вала глобальных кризисов и выбрать надежные пути их преодоления, выработать долгосрочную стратегию глобального устойчивого развития, чтобы осуществить ее на практике, опираясь на партнерство цивилизаций, государств, социальных слоев, поколений.

Рекомендован к печати Ученым советом Международного института Питирима Сорокина — Николая Кондратьева и Отделением исследования циклов и прогнозирования РАЕН (протокол № 2 от 15 октября 2012 г.).

---

## Содержание

---

ВВЕДЕНИЕ. О чем, для кого и зачем этот учебник?

*О чем настоящий учебник?.. Для кого он предназначен?.. Зачем нужен учебник?.. Коротко об авторе...*

### ГЛАВА 1. ЗАКОН СМЕНЫ ПОКОЛЕНИЙ. ЧТО ЖДЕТ НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ?

#### 1.1. Закон смены поколений.

*Общий биологический закон: генетические закономерности... Смена поколений людей... Что при этом наследуется и что изменяется?... Циклы и кризисы в жизни поколений...*

#### 1.2. Исторические судьбы поколений XX века.

*Первое поколение XX века (1890–1920)... Героическое поколение 1930-х годов (1920–1950)... Послевоенное поколение энтузиастов (1950–1980)... Потерянное поколение 1990-х...*

#### 1.3. Что ждет поколение 2020-х?

*Демографический портрет поколений... Основные особенности нового поколения... Роль и ответственность лидеров поколения...*

Вопросы для самопроверки и усвоения.

### ГЛАВА 2. СТРАТЕГИЯ ГЛОБАЛЬНОГО УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ПОДХОД.

#### 2.1. Устойчивое развитие: желанная утопия или достижимая реальность?

*Совместимы ли устойчивость и развитие?... Пределы и составляющие глобальной стратегии устойчивого развития...*

#### 2.2. Цивилизационный подход к глобальной стратегии.

*Преимущества цивилизационного подхода... Составляющие стратегии глобального устойчивого развития...*

#### 2.3. Научные основы долгосрочной стратегии глобального устойчивого развития.

*Перелом вековых тенденций и необходимость обновленной стратегии устойчивого развития... Научная база обновления стратегии глобального устойчивого развития...*

Вопросы для самопроверки и усвоения.

### ГЛАВА 3. СТРАТЕГИЯ ЭНЕРГОЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ПАРТНЕРСТВА ЦИВИЛИЗАЦИЙ.

#### 3.1. Ключевое звено стратегии устойчивого развития.

*Поворотный пункт во взаимоотношениях природы и общества... Глобальный энергоэкологический кризис: пути преодоления... Новый глобальный водораздел...*

#### 3.2. Грядущая ноосферная революция.

*Путь к ноосферной цивилизации... Становление ноосферного энергоэкологического способа производства и потребления...*

#### 3.3. Контуры глобальной энергоэкологической стратегии.

*Почему нужна энергоэкологическая стратегия? Основы глобальной энергоэкологической стратегии... Механизмы и институты реализации стратегии...*

Вопросы для самопроверки и усвоения.

### ГЛАВА 4. ГЛОБАЛЬНАЯ СОЦИОДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ.

#### 4.1. Социодемографическая основа устойчивого развития.

*Закономерности и тенденции демографической динамики... Социальная составляющая устойчивого развития...*

4.2. Глобальный социодемографический кризис и перспективы его преодоления.

*Демографический кризис первой половины XXI века... Миграционный кризис... Социальная поляризация...*

4.3. Стратегия глобального социодемографического развития и партнерства.

*Основные контуры глобальной социодемографической стратегии... Переход к новой модели демографической динамики... Институты и механизмы реализации социодемографической стратегии...*

Вопросы для самопроверки и усвоения.

## ГЛАВА 5. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ XXI ВЕКА И СТРАТЕГИЯ ИННОВАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ПАРТНЕРСТВА.

5.1. Технологический кризис и глобальная технологическая революция.

*Закономерности технологического развития... Глобальный технологический кризис и перспективы его преодоления... Инновационное партнерство науки, образования, власти и бизнеса...*

5.2. Основы глобальной инновационно-технологической революции.

*Технологическая составляющая глобального устойчивого развития... Стратегия инновационно-технологического прорыва... Контурные стратегии инновационно-технологического развития и партнерства... Институты и механизмы технологического партнерства цивилизаций...*

Вопросы для самопроверки и усвоения.

## ГЛАВА 6. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СТРАТЕГИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ.

6.1. Миссия и закономерности развития экономики.

*Миссия экономики... Закономерности экономической динамики...*

6.2. Закат индустриального и становление интегрального экономического строя.

*Кризис и закат индустриального строя... Становление интегрального экономического строя... Основные контуры нового экономического строя...*

6.3. Узловые направления трансформации экономического строя.

*Изменение соотношения экономических укладов... Возвышение материального производства... Трансформация факторов экономического роста... Пятиэтажная экономика и ее развитие...*

6.4. Основы стратегии устойчивого экономического развития.

*Необходимость долгосрочной стратегии... Узловые направления долгосрочной экономической стратегии... Регулирование валютных, финансово-кредитных и ценовых отношений... Стратегия трансформации глобализации... Институты и механизмы реализации экономической стратегии партнерства цивилизаций...*

Вопросы для самопроверки и усвоения.

## ГЛАВА 7. СТРАТЕГИЯ ТРАНСФОРМАЦИИ И ВОЗВЫШЕНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ.

7.1. Закат чувственного и становление интегрального социокультурного строя.

*Ключевая роль сферы духовного воспроизводства... Кризис и упадок чувственного социокультурного строя... Становление интегрального социокультурного строя...*

7.2. Революции в науке и образовании.

*Научная революция XXI века... Становление новой парадигмы... Научные основы устойчивого развития... Образование для устойчивого развития...*

7.3. Возвышение роли культуры и нравственности в устойчивом развитии.

*Возрождение высокой культуры... Цивилизационное наполнение туризма... Гуманизация информационных потоков... Нравственные основы устойчивого развития...*

Вопросы для самопроверки и усвоения.

## ГЛАВА 8. ГЛОБАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ.

8.1. Движущие силы устойчивого развития.

*Движущие и противостоящие силы прогресса... Век локальных цивилизаций... Суверенные государства... Социальные слои... Позиции поколений... Расстановка сил в перспективе...*

8.2. Законы социальной динамики и партнерства.

*Социальные законы Питирима Сорокина... Закон поляризации, инновационного и социально-политического партнерства в кризисных ситуациях... Использование социальных законов в стратегии устойчивого развития... Структура партнерства...*

8.3. Институты и механизмы партнерства.

*Институты глобального партнерства... Механизмы реализации стратегии...*

Вопросы для самопроверки и усвоения.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Судьба стратегии глобального устойчивого развития в руках лидеров нового поколения.

*Три очевидности... Три вывода... Заключительный аккорд...*

## ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Учебный план и программа дисциплины дополнительного профессионального образования «Стратегия глобального устойчивого развития на базе партнерства цивилизаций».

*Учебно-тематический план... Программа дисциплины... Рекомендуемая литература... Примерный перечень аттестационных работ... Методические указания к стратегической игре...*

2. Долгосрочная стратегия глобального устойчивого развития на базе партнерства цивилизаций: концепции, стратегии, программы, проекты.

*Рекомендации VI Цивилизационного форума в рамках конференции ООН по устойчивому развитию РИО+20 (Рио-де-Жанейро, 13–17 июня 2012 г.).*

3. Долгосрочная стратегия партнерства цивилизаций. Электронная хрестоматия. Изд. 3-е.

4. Жизнеспособная планета жизнеспособных людей: будущее, которое мы выбираем.

*Доклад Группы высокого уровня по глобальной устойчивости.*

---

### **Введение: о чем, для кого и зачем этот учебник?**

---

Беря в руки учебник или встречая в мощном потоке информации Интернета страничку о нем, читатель или пользователь Интернета вправе задаться вопросами:

— О чем этот учебник, что является его предметом?

— Кому предназначен учебник, кто его главные читатели и пользователи?

— Зачем нужен учебник, какова его особая миссия в потоке обучающей литературы?

— Каковы особенности учебника, отличия от множества подобных изданий, заполняющих прилавки книжных магазинов и сайты Интернета?

— Кто автор учебника, имеет ли он достаточные знания и опыт, чтобы поучать лидеров нового поколения?

Постараемся дать ответ на эти справедливые и неизбежные вопросы.

### **О чем настоящий учебник?**

Как видно из заглавия, учебник излагает основы стратегии глобального устойчивого развития на базе партнерства цивилизаций.

Но здесь что ни слово, то загадка. Постараемся их разгадать и объяснить.

Стратегия. Каждый человек погружен во множество текущих забот и вопросов, требующих немедленных решений и действий. Жизнь хаотична, можно погрузиться в суету дня нынешнего, не особенно задумываясь о днях грядущих, о своей ответственности перед прошлыми и будущими поколениями, родителями, детьми и внуками. Для приспособления, адаптации к быстро меняющемуся миру достаточно владеть тактикой решения повседневных дел и забот.

Но если задумываться о будущем, понимать глубинные основы происходящих и предстоящих перемен, выбирать наиболее эффективные пути решения постоянно возникающих критических ситуаций с учетом вторичных и третичных далеко идущих последствий принимаемых действий — нужно владеть стратегией.

Искусством стратегического мышления и действий владеют немногие, но именно они становятся лидерами политических и общественных движений, наций и государств, успешных деловых структур, научных и художественных школ.

Глобальное устойчивое развитие. А почему глобальное, а не национальное, региональное, локальное? Да просто потому, что процессы интеграции и глобализации зашли в наше время настолько далеко, что невозможно в каком-либо уголке планеты отсидеться, изолироваться от развернувшихся в мире радикальных трансформаций, накопившихся критических ситуаций. Не только лидерам цивилизаций, государств, политических партий, корпораций и банков, общественных движений, научных школ, но и лидерам коллективов, общин, семей нужно знать причины и перспективы происходящих в глобальном масштабе перемен и их последствия для себя, найти свое место в этом бурлящем котле перемен.

Стратегия устойчивого развития. А почему устойчивого развития? Что это такое и возможно ли оно? Тем более, что разработанная четверть века назад международной комиссией во главе с энергичной и дальновидной женщиной, экс-премьером Норвегии Гру Харлем Брундтланд стратегия глобального устойчивого развития, провозглашенная в 1992 г. Саммитом в Рио-де-Жанейро, пока не принесла ожидаемых результатов, и на это пришлось давать ответ сформированной в 2010 г. Генеральным секретарем ООН Группе высокого уровня по глобальной устойчивости (в состав этой группы вошла помудревшая за четверть века та же самая Брундтланд).

Да и само понятие «устойчивое развитие» (Sustainable Development), как отмечал академик Никита Моисеев, таит в себе противоречие: если устойчивость, то нет развития, которое возникает из неустойчивости, а если развитие, то нет устойчивости.

Проблемы глобального устойчивого развития стали предметом размышлений и жарких дискуссий тысяч государственных и международных деятелей, политиков, ученых, представителей молодежи, мастеров культуры, экологов, представителей разных профессий, собравшихся на Конференции ООН по устойчивому развитию РИО+20 в Рио-де-Жанейро в июне 2012 г. Опубликован итоговый документ Конференции, который во многом является плодом компромисса, отражает современный уровень познания государственных и международных чиновников и не дает системного, научно обоснованного ответа на многие животрепещущие вопросы.

Поэтому учебник ставит своей целью объяснить (исходя из системного научного подхода и понимания автора), что такое устойчивое развитие да еще в глобальных масштабах, каковы его возможности, пределы и пути движения к нему.

На базе партнерства. Почему именно партнерство? Существует много форм конструктивного взаимодействия — диалог, сотрудничество, партнерство. Но именно партнерство, и прежде всего стратегическое партнерство, является высшей формой сотрудничества. Оно возникает на почве диалога, общего видения целей разрешения критических ситуаций, постоянно возникающих в процессе развития, и накопленного опыта сотрудничества в ответ на новые

вызовы. Именно партнерство — цивилизаций, государств, корпораций, социальных слоев, поколений, конфессий — является знаменем нового века, гарантом достойного и эффективного ответа на его вызовы.

Партнерство цивилизаций. Почему цивилизаций — а не государств, социальных слоев, поколений и т.п.? Потому что именно дюжина локальных цивилизаций пятого поколения, а не более 200 суверенных государств разного масштаба являются в XXI в. основными игроками на геополитической арене, выражают сущность и разнообразие современного человечества. От того, по какому пути пойдет их дальнейшее взаимодействие — противостояния и столкновений или диалога и партнерства — зависит судьба человечества в XXI в. ООН провозгласила первый год нового столетия годом диалога между цивилизациями. Диалог действительно идет, но пока не наблюдается масштабного перехода от диалога к глобальному партнерству в интересах устойчивого развития. Как это сделать — предлагается в учебнике.

Таков мой ответ на вопрос, что является непростым предметом предлагаемого учебника.

### **Для кого он предназначен?**

В подзаголовке учебника четко сказано — для лидеров нового поколения. А что такое новое поколение и кто является его лидером? Кому конкретно адресован учебник?

История есть смена поколений, — как-то афористично выразился Фридрих Энгельс. И он оказался прав. Двигателем истории является закон смены поколений (он детально рассмотрен в моей книге «Послевоенное поколение.



Научно-мемуарные очерки». М.: ИНЭС, 2008. [www.library.newparadigm.ru](http://www.library.newparadigm.ru)). Сейчас открываются новые грани этого закона.

Смена поколений в современном обществе происходит примерно через каждые три десятилетия. Новое поколение первое десятилетие тратит на то, чтобы сформировать свою стратегию и завоевать лидирующие позиции. Оно полно сил и склонно к радикальным инновациям. В следующем десятилетии, завоевав лидерство, оно осуществляет эту стратегию, реализуя свой потенциал, корректирует ее, избавляясь от крайностей. По истечении срока своего лидерства оно тратит силы на передачу наследия следующему поколению и защиту сделанного и завоеванного, т.е. становится консервативным. Затем это поколение постепенно сходит с исторической сцены, с радостью или горестью, наблюдая за стратегией, которую приносит следующее поколение, стремясь предостеречь его от крайностей и ошибок.

Разрыв между поколениями невелик в периоды сравнительно устойчивого развития, смена поколений происходит безболезненно. Но в эпоху перемен, смены цивилизационных циклов разрыв резко возрастает, появляется возможность конфликта поколений. Именно такие тенденции наблюдаются в первой четверти XXI в. на фоне кластера глобальных кризисов, охвативших планету. Для партнерства поколений в ответ на вызовы нового века необходимо выработать платформу стратегического партнерства поколений. Способствовать этому — одна из главных целей настоящего учебника.

Но он предназначен не только для лидеров поколения 2020-х гг., но и для

предыдущих поколений — преобладающего ныне поколения 1990-х гг. и заканчивающего свой жизненный цикл поколения 1960-х гг., к которому я принадлежу. Им нужно помочь новому поколению извлечь уроки (порой горькие) из прошлого и сформировать свою эффективную стратегию.

### **Зачем нужен учебник?**

Почему и зачем именно в наше время и для нового поколения нужен учебник по стратегии глобального устойчивого развития на базе партнерства цивилизаций? Для этого имеются веские основания.

*Во-первых*, время лидерства нового поколения — это эпоха глобальных трансформаций, смены цивилизационных циклов, заката двухсотлетней техногенной индустриальной цивилизации и становления интегральной, гуманистически-ноосферной цивилизации. Эти трансформации совершает новое поколение, и его лидеры должны иметь надежную стратегию и уметь проводить ее в жизни.

*Во-вторых*, в последнее время обнаружился разрыв между глубиной и скоростью перемен в мире и их осознанием государственными и международными деятелями, лидерами бизнеса, большинством ученых. Увеличился отрыв ООН, государств от передовой науки. Ни в докладе Группы высокого уровня 2012, ни в итоговом документе РИО+20 нет понимания глубинной сущности происходящих глобальных кризисов, смены мировых цивилизаций, технологической составляющей устойчивого развития, стратегии партнерства цивилизаций. Лидерам нового поколения нужно новое видение происходящих трансформа-

ций, чтобы выработать и осуществить глобальную стратегию, адекватную происходящим в мире переменам.

*В-третьих*, научная база для такой стратегии уже есть. Ее краеугольные камни заложены еще в XX в. такими учеными, как Владимир Вернадский и Никита Моисеев, Питирим Сорокин и Николай Кондратьев, Йозеф Шумпетер и Фернан Бродель. Ее развивают современные ученые — Элвин Тоффлер, Иммануил Валленштайн, лидеры современных российских школ — русско-го циклизма, цивилизационной, интегрального макропрогнозирования, ноосферной, социодемографической. Нам есть что сказать, и мы должны это сделать в трудные для нового поколения времена.

### **Особенности учебника**

Чтобы выполнить сформулированную выше миссию, нужен нестандартный учебник, учебник нового поколения, отвечающий требованиям современности. В чем его особенности?

*Во-первых*, обычно учебник излагает свод общепризнанных истин и накопленного опыта в той или иной области. Настоящий учебник, напротив, является базисной инновацией, выражающей положения формирующейся новой парадигмы. Он устремлен не на закрепление настоящего, а на прорыв в будущее. Поэтому во многом он представляет альтернативные подходы ученых тем позициям, которые отражены в докладе Группы высокого уровня и в итоговых документах Конференции РИО+20. Эти позиции не отрицаются, но признаются недостаточными для достойного ответа на вызовы XXI в, для перехода на траекторию глобального

устойчивого развития в эпоху смены цивилизационных циклов.

*Во-вторых*, предложенная стратегия — не плод вольных размышлений, не свод желанных перемен. Основы этой стратегии покоятся на фундаменте исследований в течение двух десятилетий по теории, истории и будущему цивилизаций, на разработанном международным коллективом ученых в 2007–2009 гг. Глобальном прогнозе «Будущее цивилизаций» на период до 2050 г., на обоснованной в 2010–2011 гг. стратегии глобального устойчивого развития на базе партнерства цивилизаций. И прогноз, и стратегия докладывались и встретили понимание в штаб-квартире ООН, на IV Форуме Альянса цивилизаций ООН, на шести цивилизационных форумах, в том числе VI форуме в рамках Конференции ООН по устойчивому развитию РИО+20. Это выражение взглядов и подходов к будущему по крайней мере трех современных научных школ — русско-го циклизма, цивилизационной и интегрального макропрогнозирования. Наше предвидение, выраженное в немалом числе монографий, прогнозов, учебников, подтверждается реальным ходом мировых событий последних двух десятилетий. Пока эти взгляды не являются общепризнанными в мире и в России, но их разделяет все большее число ученых, и мы считаем своим долгом познакомиться с ними лидеров нового поколения, предоставляем им возможность выбора при формировании своей стратегии.

*В-третьих*, при подготовке учебника я старался учитывать особенности восприятия информации и научного наследия представителями нового поколе-



ния. В век информационной революции они не привыкли, подобно нашему поколению, углубляться в множество монографий и толстых учебников. Новые знания формируются из информации, полученной через Интернет или каналы телевидения, когда место вдумчивого чтения и глубоких размышлений на базе образования занимает пестрая мозаика разнородных отрывочных знаний, полученных в ускоренном темпе из разных источников.

Здесь есть свои преимущества — соединение образного (первая сигнальная система, присущая всему животному миру) и логического (вторая система, присущая только человеку) дополняется третьей сигнальной системой, синтезирующей образное и логическое восприятие мира, что позволяет справляться

с нарастающим потоком информации, но ослабляет фундаментальность полученных новых знаний.

Исходя из этих особенностей восприятия знаний я стремлюсь делать учебник более коротким, четко разбитым на логически взаимосвязанные фрагменты, чтобы обеспечить освоение новых идей поколением, не привыкшим к толстым учебникам. Кроме того, учебник будет представлен не только в бумажном, но и в электронном виде, и сопровождаться электронной хрестоматией — для тех, кто захочет углубиться в ту или иную проблему. Распространению изложенных в учебнике идей будет способствовать и то, что он издается на русском, английском и, возможно, на арабском, а затем и на других языках.